**Wtorek 09.06.2020 r.**

**TEMAT TYGODNIA:**

**“Mieszkańcy łąki”**

**Zadanie 1. „Jaki jest motyl?” – oglądanie ilustracji.**

Dziecko ogląda ilustracje motyli, wypowiada się na temat ich wyglądu.









**Zadanie 2. „Skąd biorą się motyle?” – słuchanie opowiadania D. Kossakowskiej.**

Na liściach i łodygach roślin samice motyla składają jaja, z których wylęgają się gąsienice. Ciało gąsienicy składa się z głowy, z segmentów tułowia i odwłoka. Gąsienice żywią się roślinami. Jedzą dużo i szybko rosną. w pewnym momencie gąsienica przestaje jeść, przyczepia się np. do łodygi, nieruchomieje i stopniowo zmienia się w poczwarkę, która żyje wewnątrz kokonu. po upływie odpowiedniego czasu poczwarka przeobraża się w motyla. Kokon pęka i wydostaje się z niego motyl. Jego skrzydła są miękkie i wilgotne. Motyl rozkłada skrzydła i czeka aż słońce je osuszy. Pokarmem dorosłych motyli jest nektar kwiatów.

**Zadanie 3. „Sąsiedzi motyla” – rozwiązywanie zagadek.**

*Lubi siedzieć w stawie,*

*lub skakać po łące.*

*Kiedy pada deszcz*

*i kiedy świeci słońce. (żaba)*

*Po łące lata od rana,*

*nektar z kwiatów zbiera.*

*Będzie z tego miód słodki,*

*gdy dużo nektaru uzbiera. (pszczoła)*

*Jest zielony, skakać lubi.*

*Swoim graniem wszystkich budzi. (konik polny)*

*Nie wiem, czy ktoś go polubi.*

*Jest mały i bzyczący.*

*Kiedy na skórze usiądzie,*

*Zostawi znaczek bolący. (komar)*

**Zadanie 4. „Na łące” – zabawa logorytmiczna D. Kossakowskiej.**

Kiedy słońce świeci nad łąką – *rysowanie słońca w powietrzu*

Kiedy wieje wiosenny wiatr – *ruchy rąk w górze*

Kiedy motyl krąży nad kwiatem – *naśladowanie lotu motyla*

To weselszy staje się świat – *rysowanie w powietrzu uśmiechu*

Nawet wtedy, gdy deszczyk pada – *rysowanie w powietrzu spadających kropel*

Ciemne chmury krążą nad nami – *rysowanie oburącz chmur w powietrzu*

To cieszymy się dniem wesołym – *rysowanie w powietrzu uśmiechu*

Piękną łąkę dziś oglądamy – *obrót wokół własnej osi*.

**Zadanie 5. „Spacer wśród traw” – opowieść ruchowa z ćwiczeniami artykulacyjnymi A. Olędzkiej.**

W taki piękny, wiosenny dzień pora wybrać się na spacer na pobliską łąkę (*dziecko porusza się swobodnie po pokoju w różnych kierunkach*). Słońce mocno grzeje, można więc chwilę poopalać się (*dziecko kładzie się na podłodze i zamyka oczy*). Słuchamy odgłosów, które do nas dochodzą. to komary, które krążą nad nami (*dziecko naśladuje głosy komarów: bzz, bzz, bzz*). Musimy wstać, żeby nas nie pogryzły. Spacerujemy po łące i słuchamy jak szumi wiosenny wiatr (*dziecko naśladuje szum wiatru: szuu, szuu, szuu*). Gonimy pszczoły, które latają z kwiatka na kwiatek w poszukiwaniu nektaru (*dziecko naśladuje lot pszczół*). Kucamy w trawach, gdzie siedzą koniki polne i słuchamy ich koncertu (*dziecko naśladuje głos koników polnych: cyt, cyt, cyt*). W sadzawce siedzą zielone żaby i głośno ze sobą rozmawiają (*dziecko naśladuje dźwięk: kum, kum, kum*). W górze słychać głos wróbla (*dziecko naśladuje dźwięk: ćwir, ćwir, ćwir*). A wśród wysokich traw chodzi bocian (*dziecko chodzi z wysoko uniesionymi kolanami*) i co jakiś czas wesoło klekocze (*dziecko naśladuje głos bociana: kle, kle, kle*). Bocian wzbił się do góry i krąży nad łąką (*dziecko naśladuje lot bociana*). Po kilku okrążeniach wylądował w swoim gnieździe (*siad skrzyżny w dowolnym miejscu pokoju*).

**DLA 6-LATKÓW**

**Karty pracy – s. 48**

**DLA 5 - LATKÓW**

**Karty pracy w załącznikach (dla chętnych)**

**Życzymy miłej nauki 😊**

**Katarzyna Krężel**

**Marzena Gałas**